

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED) (ALFONSO LOPEZ MICHELSEN)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	JORGE GUIOVANNI ORTIZ GRANADOS
3. FECHA:	2026-03-04	4. HORA:	Miercoles,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	PORRAS	6. N° DE SESIÓN:	9
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. N° DE SEMANA:	5
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Desarrollar la fuerza, flexibilidad, equilibrio y coordinación a través de la práctica progresiva de habilidades básicas del porrismo como saltos, acrobacias simples y movimientos coreográficos.			
COGNITIVA : Reconocer los fundamentos básicos del porrismo, sus elementos técnicos, normas de seguridad, reglas de la practica y la importancia del trabajo colaborativo en la ejecución de rutinas			
PSICOSOCIAL : Fortalecer la cohesión grupal, la empatía y la capacidad de resolver problemas con madurez. El equipo debe funcionar de manera sincronizada y unida para ejecutar stunts, transiciones y rutinas complejas. Se promueve la comunicación asertiva y positiva, el apoyo emocional entre compañeros y adres de familia y la confianza para lograr los objetivos trazados			
LUDICA : Fomentar la participación activa, la creatividad y la diversión mediante juegos dinámicos y dinámicas cooperativas que fortalezcan la confianza, la empatía y el trabajo en equipo dentro del grupo.Se promueve en los estudiantes la creación de movimientos e ideas que les surjan y se implementaran en la creación de la rutina			
TEMA : Roles dentro del porrismo (bases, flyers, spotters)			
SUBTEMAS : roles dentro de la acrobacia			
IMPLEMENTACION : colchonetas , piso duro, planos inclinados , tatami , ropa deportiva ,hidratacion			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Bienvenida a los estudiantes , llamado a lista , se inicia con movilidad articular ascendente descendente , estiramiento general miembros superiores e inferiores aplicados a saltos y habilidades de flyers , 50 saltos en X cambiando de dirección cada 10 saltos , saltos 2-2-1, 20 repeticiones ,trabajo aplicado a saltos y ejercicios balísticos , fortalecimiento de tren inferior y superior con ejercicios varios que permiten al alumno fortalecer su cuerpo para la ejecución de gimnasia y acrobacia TIEMPO 30 minutos			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES se ubica al grupo en una fila en orden de estatura de menor a mayor , se escoge a los alumnos de menor peso y mayor habilidad en flexibilidad como las Flyers (voladoras) a los alumnos de tamaño promedio como bases (primaria y secundaria) y a los alumnos mas altos como los spotters (cuidadores) , se procede a trabajar la técnica en montes a nivel de piso ,iniciando con subidas a 2 pies y luego a un pie aquí se trabaja el equilibrio y los agarres para realizar un trabajo enfocado en la seguridad TIEMPO 70 minutos			
RETO : ACTIVIDADES cada grupo acrobático ya definido demostrara sus avances realizados en la sesión de clase TIEMPO 10 minutos			
FASE FINAL : ACTIVIDADES estiramiento final ,vuelta a la calma retroalimentación de la sesión de clase TIEMPO 10 minutos			

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. ALFONSO LOPEZ MICHELSEN			Nombre Instructor: JORGE GUIOVANNI ORTIZ GRANADOS	
2. Fecha:	2026-03-04	5. Centro de Interes PORRAS	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Miercoles,12:30:00,14:30:00	6. N° de Sesion: 9	9. N° de Semana: 5	
4. Grupo:	PORRAS 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1012460110	SALOME GUTIERREZ			Asistio
1013686363	SAMANTHA MORENO			No asistio
1023406928	DANA SOFIA MEDINA			Asistio
1030667635	SHAIRA SALOME ARAGON			No asistio
1034310784	MELANNY APRIL AMUNDARAY			Asistio
1146139580	VAIOLET PERICO			Asistio
1233898079	LAURA VALENTINA PERILLA			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED) (ALFONSO LOPEZ MICHELSEN)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	JORGE GUIOVANNI ORTIZ GRANADOS
3. FECHA:	2026-03-06	4. HORA:	Viernes,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	PORRAS	6. N° DE SESIÓN:	10
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. N° DE SEMANA:	5
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Desarrollar la fuerza, flexibilidad, equilibrio y coordinación a través de la práctica progresiva de habilidades básicas del porrismo como saltos, acrobacias simples y movimientos coreográficos.			
COGNITIVA : Reconocer los fundamentos básicos del porrismo, sus elementos técnicos, normas de seguridad, reglas de la practica y la importancia del trabajo colaborativo en la ejecución de rutinas			
PSICOSOCIAL : Fortalecer la cohesión grupal, la empatía y la capacidad de resolver problemas con madurez. El equipo debe funcionar de manera sincronizada y unida para ejecutar stunts, transiciones y rutinas complejas. Se promueve la comunicación asertiva y positiva, el apoyo emocional entre compañeros y adres de familia y la confianza para lograr los objetivos trazados			
LUDICA : Fomentar la participación activa, la creatividad y la diversión mediante juegos dinámicos y dinámicas cooperativas que fortalezcan la confianza, la empatía y el trabajo en equipo dentro del grupo.Se promueve en los estudiantes la creación de movimientos e ideas que les surjan y se implementaran en la creación de la rutina			
TEMA : Roles dentro del porrismo (bases, flyers, spotters)			
SUBTEMAS : roles dentro de la acrobacia			
IMPLEMENTACION : colchonetas , piso duro, planos inclinados , tatami , ropa deportiva ,hidratacion			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Bienvenida a los estudiantes , llamado a lista , se inicia con movilidad articular ascendente descendente , estiramiento general miembros superiores e inferiores aplicados a saltos y habilidades de flyers , 50 saltos en X cambiando de dirección cada 10 saltos , saltos 2-2-1, 20 repeticiones ,trabajo aplicado a saltos y ejercicios balísticos , fortalecimiento de tren inferior y superior con ejercicios varios que permiten al alumno fortalecer su cuerpo para la ejecución de gimnasia y acrobacia TIEMPO 30 minutos			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES se ubica al grupo en una fila en orden de estatura de menor a mayor , se escoge a los alumnos de menor peso y mayor habilidad en flexibilidad como las Flyers (voladoras) a los alumnos de tamaño promedio como bases (primaria y secundaria) y a los alumnos mas altos como los spotters (cuidadores) , se procede a trabajar la técnica en montes a nivel de piso ,iniciando con subidas a 2 pies y luego a un pie aquí se trabaja el equilibrio y los agarres para realizar un trabajo enfocado en la seguridad TIEMPO 70 minutos			
RETO : ACTIVIDADES cada grupo acrobático ya definido demostrara sus avances realizados en la sesión de clase TIEMPO 10 minutos			
FASE FINAL : ACTIVIDADES estiramiento final ,vuelta a la calma retroalimentación de la sesión de clase TIEMPO 10 minutos			

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. ALFONSO LOPEZ MICHELSEN			Nombre Instructor: JORGE GUIOVANNI ORTIZ GRANADOS	
2. Fecha:	2026-03-06	5. Centro de Interes PORRAS	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Viernes,12:30:00,14:30:00	6. N° de Sesion: 10	9. N° de Semana: 5	
4. Grupo:	PORRAS 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1012460110	SALOME GUTIERREZ			Asistio
1013686363	SAMANTHA MORENO			Asistio
1023406928	DANA SOFIA MEDINA			Asistio
1030667635	SHAIRA SALOME ARAGON			Asistio
1034310784	MELANNY APRIL AMUNDARAY			Asistio
1146139580	VAIOLET PERICO			Asistio
1233898079	LAURA VALENTINA PERILLA			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED) (ALFONSO LOPEZ MICHELSEN)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	JORGE GUIOVANNI ORTIZ GRANADOS
3. FECHA:	2026-03-11	4. HORA:	Miercoles,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	PORRAS	6. N° DE SESIÓN:	11
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. N° DE SEMANA:	6
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Desarrollar la fuerza, flexibilidad, equilibrio y coordinación a través de la práctica progresiva de habilidades básicas del porrismo como saltos, acrobacias simples y movimientos coreográficos.			
COGNITIVA : Reconocer los fundamentos básicos del porrismo, sus elementos técnicos, normas de seguridad, reglas de la practica y la importancia del trabajo colaborativo en la ejecución de rutinas			
PSICOSOCIAL : Fortalecer la cohesión grupal, la empatía y la capacidad de resolver problemas con madurez. El equipo debe funcionar de manera sincronizada y unida para ejecutar stunts, transiciones y rutinas complejas. Se promueve la comunicación asertiva y positiva, el apoyo emocional entre compañeros y adres de familia y la confianza para lograr los objetivos trazados			
LUDICA : Fomentar la participación activa, la creatividad y la diversión mediante juegos dinámicos y dinámicas cooperativas que fortalezcan la confianza, la empatía y el trabajo en equipo dentro del grupo.Se promueve en los estudiantes la creación de movimientos e ideas que les surjan y se implementaran en la creación de la rutina			
TEMA : Ejercicios de confianza y cooperación			
SUBTEMAS : Participo activamente en dinámicas de confianza grupal			
IMPLEMENTACION : colchonetas , piso duro, planos inclinados , tatami , ropa deportiva ,hidratacion			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES bienvenida a los estudiantes , llamado a lista , movilidad articular ascendente descendente , estiramiento general miembros superiores e inferiores , se desarrollaran varios juegos cooperativos para que los alumnos aprendan a trabajar en equipo descubran sus emociones y el bienestar de logro de metas en conjunto , juego de la oruga con diversas modificaciones corporales , juego de las pistas donde en conjunto deben descubrir unos papeles con palabras vlaves del centro de interés TIEMPO 30 minutos			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES se procede al trabajo de gimnasia donde se evalúa el dominio del estudiante referente a los elementos que se trabajaran (rollo adelante y atras , media lunas , paradas de manos , arcos , entre otros) ,hidratacion , en la segunda parte se continua con el trabajo de acrobacia subiendo el nivel poco a poco respecto a las habilidades corporales del equipo ,hidratacion TIEMPO 70 minutos			
RETO : ACTIVIDADES cada estudiante demostrara sus avances aprendidos o corregidos en la sesión de clase TIEMPO 10 minutos			
FASE FINAL : ACTIVIDADES estiramiento final , vuelta a la calma y retro alimentación de la sesión de clase TIEMPO 10 minutos			

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. ALFONSO LOPEZ MICHELSEN			Nombre Instructor: JORGE GUIOVANNI ORTIZ GRANADOS	
2. Fecha:	2026-03-11	5. Centro de Interes PORRAS	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Miercoles,12:30:00,14:30:00	6. N° de Sesion: 11	9. N° de Semana: 6	
4. Grupo:	PORRAS 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1012460110	SALOME GUTIERREZ			Asistio
1013686363	SAMANTHA MORENO			Asistio
1023406928	DANA SOFIA MEDINA			Asistio
1030667635	SHAIRA SALOME ARAGON			Asistio
1034310784	MELANNY APRIL AMUNDARAY			Asistio
1146139580	VAIOLET PERICO			Asistio
1233898079	LAURA VALENTINA PERILLA			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED) (ALFONSO LOPEZ MICHELSEN)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	JORGE GUIOVANNI ORTIZ GRANADOS
3. FECHA:	2026-03-13	4. HORA:	Viernes,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	PORRAS	6. N° DE SESIÓN:	12
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. N° DE SEMANA:	6
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Desarrollar la fuerza, flexibilidad, equilibrio y coordinación a través de la práctica progresiva de habilidades básicas del porrismo como saltos, acrobacias simples y movimientos coreográficos.			
COGNITIVA : Reconocer los fundamentos básicos del porrismo, sus elementos técnicos, normas de seguridad, reglas de la practica y la importancia del trabajo colaborativo en la ejecución de rutinas			
PSICOSOCIAL : Fortalecer la cohesión grupal, la empatía y la capacidad de resolver problemas con madurez. El equipo debe funcionar de manera sincronizada y unida para ejecutar stunts, transiciones y rutinas complejas. Se promueve la comunicación asertiva y positiva, el apoyo emocional entre compañeros y adres de familia y la confianza para lograr los objetivos trazados			
LUDICA : Fomentar la participación activa, la creatividad y la diversión mediante juegos dinámicos y dinámicas cooperativas que fortalezcan la confianza, la empatía y el trabajo en equipo dentro del grupo.Se promueve en los estudiantes la creación de movimientos e ideas que les surjan y se implementaran en la creación de la rutina			
TEMA : Ejercicios de confianza y cooperación			
SUBTEMAS : Participo activamente en dinámicas de confianza grupal			
IMPLEMENTACION : colchonetas , piso duro, planos inclinados , tatami , ropa deportiva ,hidratacion			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES bienvenida a los estudiantes , llamado a lista , movilidad articular ascendente descendente , estiramiento general miembros superiores e inferiores , se desarrollaran varios juegos cooperativos para que los alumnos aprendan a trabajar en equipo descubran sus emociones y el bienestar de logro de metas en conjunto , juego de la oruga con diversas modificaciones corporales , juego de las pistas donde en conjunto deben descubrir unos papeles con palabras vlaves del centro de interés TIEMPO 30 minutos			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES se procede al trabajo de gimnasia donde se evalúa el dominio del estudiante referente a los elementos que se trabajaran (rollo adelante y atras , media lunas , paradas de manos , arcos , entre otros) ,hidratacion , en la segunda parte se continua con el trabajo de acrobacia subiendo el nivel poco a poco respecto a las habilidades corporales del equipo ,hidratacion TIEMPO 70 minutos			
RETO : ACTIVIDADES cada estudiante demostrara sus avances aprendidos o corregidos en la sesión de clase TIEMPO 10 minutos			
FASE FINAL : ACTIVIDADES estiramiento final , vuelta a la calma y retro alimentación de la sesión de clase TIEMPO 10 minutos			

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. ALFONSO LOPEZ MICHELSEN			Nombre Instructor: JORGE GUIOVANNI ORTIZ GRANADOS	
2. Fecha:	2026-03-13	5. Centro de Interes PORRAS	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Viernes,12:30:00,14:30:00	6. N° de Sesion: 12	9. N° de Semana: 6	
4. Grupo:	PORRAS 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1012460110	SALOME GUTIERREZ			Asistio
1013686363	SAMANTHA MORENO			Asistio
1023406928	DANA SOFIA MEDINA			Asistio
1030667635	SHAIRA SALOME ARAGON			Asistio
1034310784	MELANNY APRIL AMUNDARAY			Asistio
1146139580	VAIOLET PERICO			Asistio
1233898079	LAURA VALENTINA PERILLA			Asistio
1012449206	ANDREA SALOME ACEBEDO			Asistio
1023403348	ANA MARIA ZAMBRANO			Asistio
1013141976	VALERY OVIEDO			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED) (ALFONSO LOPEZ MICHELSEN)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	JORGE GUIOVANNI ORTIZ GRANADOS
3. FECHA:	2026-03-18	4. HORA:	Miercoles,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	PORRAS	6. N° DE SESIÓN:	13
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. N° DE SEMANA:	7
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Desarrollar la fuerza, flexibilidad, equilibrio y coordinación a través de la práctica progresiva de habilidades básicas del porrismo como saltos, acrobacias simples y movimientos coreográficos.			
COGNITIVA : Reconocer los fundamentos básicos del porrismo, sus elementos técnicos, normas de seguridad, reglas de la practica y la importancia del trabajo colaborativo en la ejecución de rutinas			
PSICOSOCIAL : El porrismo favorece la formación en valores ciudadanos al promover el respeto por las normas, la colaboración y la equidad de género como pilares para la convivencia democrática. Los distintos roles que se asumen dentro del equipo —como base, flyer y spotter— fortalecen la responsabilidad y la participación equitativa, consolidando una comprensión del “nosotros” por encima del individualismo. Asimismo, esta práctica deportiva fomenta el respeto por la diversidad al integrar estudiantes con distintas capacidades, ritmos de aprendizaje y contextos en torno a un propósito común, desarrollando sentido comunitario y valoración por las diferencias.			
LUDICA : Fomentar la participación activa, la creatividad y la diversión mediante juegos dinámicos y dinámicas cooperativas que fortalezcan la confianza, la empatía y el trabajo en equipo dentro del grupo.Se promueve en los estudiantes la creación de movimientos e ideas que les surjan y se implementaran en la creación de la rutina			
TEMA : Identifico los roles del equipo y sus responsabilidades			
SUBTEMAS : Roles dentro del porrismo (bases, flyers, spotters)			
IMPLEMENTACION : colchonetas , piso duro, planos inclinados , tatami , ropa deportiva ,hidratacion			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES bienvenida a los estudiantes , llamado a lista , movilidad articular ascendente descendente , estiramiento general miembros superiores e inferiores , se desarrollaran varios juegos cooperativos para que los alumnos aprendan a trabajar en equipo descubran sus emociones y el bienestar de logro de metas en conjunto , juego de la confianza donde en posición estática las bases juegan con la flyers en cambio de posiciones a atraparla y no dejarla caer se refuerza el sistema de seguridad a través de juego TIEMPO 30 minutos			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES se procede al trabajo de acrobacias se trabaja la técnica en montes a dos pies y a un pie en nivel de piso y en nivel de side donde se evalúa el dominio del estudiante referente a equilibrio y agarres se inicia con montajes coreográficos con conteos para después implementar la musicalización ,con las palmas de manos y trabando y enfatizando los números 1,3,5,7 ,hidratacion TIEMPO 70 minutos			
RETO : ACTIVIDADES cada grupo acrobático demostrara sus avances y dominio de montes y desmontes TIEMPO 10 minutos			
FASE FINAL : ACTIVIDADES estiramiento final , vuelta a la calma y retro alimentación de la sesión de clase TIEMPO 10 minutos			

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. ALFONSO LOPEZ MICHELSEN			Nombre Instructor: JORGE GUIOVANNI ORTIZ GRANADOS	
2. Fecha:	2026-03-18	5. Centro de Interes PORRAS	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Miercoles,12:30:00,14:30:00	6. N° de Sesion: 13	9. N° de Semana: 7	
4. Grupo:	PORRAS 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1012460110	SALOME GUTIERREZ			Asistio
1013686363	SAMANTHA MORENO			Asistio
1023406928	DANA SOFIA MEDINA			Asistio
1030667635	SHAIRA SALOME ARAGON			Asistio
1034310784	MELANNY APRIL AMUNDARAY			Asistio
1146139580	VAIOLET PERICO			Asistio
1233898079	LAURA VALENTINA PERILLA			Asistio
1012449206	ANDREA SALOME ACEBEDO			Asistio
1023403348	ANA MARIA ZAMBRANO			Asistio
1013141976	VALERY OVIEDO			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED) (ALFONSO LOPEZ MICHELSEN)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	JORGE GUIOVANNI ORTIZ GRANADOS
3. FECHA:	2026-03-20	4. HORA:	Viernes,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	PORRAS	6. N° DE SESIÓN:	14
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. N° DE SEMANA:	7
8. ZONA:	5	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Desarrollar la fuerza, flexibilidad, equilibrio y coordinación a través de la práctica progresiva de habilidades básicas del porrismo como saltos, acrobacias simples y movimientos coreográficos.			
COGNITIVA : Reconocer los fundamentos básicos del porrismo, sus elementos técnicos, normas de seguridad, reglas de la practica y la importancia del trabajo colaborativo en la ejecución de rutinas			
PSICOSOCIAL : El porrismo favorece la formación en valores ciudadanos al promover el respeto por las normas, la colaboración y la equidad de género como pilares para la convivencia democrática. Los distintos roles que se asumen dentro del equipo —como base, flyer y spotter— fortalecen la responsabilidad y la participación equitativa, consolidando una comprensión del “nosotros” por encima del individualismo. Asimismo, esta práctica deportiva fomenta el respeto por la diversidad al integrar estudiantes con distintas capacidades, ritmos de aprendizaje y contextos en torno a un propósito común, desarrollando sentido comunitario y valoración por las diferencias.			
LUDICA : Fomentar la participación activa, la creatividad y la diversión mediante juegos dinámicos y dinámicas cooperativas que fortalezcan la confianza, la empatía y el trabajo en equipo dentro del grupo.Se promueve en los estudiantes la creación de movimientos e ideas que les surjan y se implementaran en la creación de la rutina			
TEMA : Identifico los roles del equipo y sus responsabilidades			
SUBTEMAS : Roles dentro del porrismo (bases, flyers, spotters)			
IMPLEMENTACION : colchonetas , piso duro, planos inclinados , tatami , ropa deportiva ,hidratacion			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES bienvenida a los estudiantes , llamado a lista , movilidad articular ascendente descendente , estiramiento general miembros superiores e inferiores , se desarrollaran varios juegos cooperativos para que los alumnos aprendan a trabajar en equipo descubran sus emociones y el bienestar de logro de metas en conjunto , juego de la confianza donde en posición estática las bases juegan con la flyers en cambio de posiciones a atraparla y no dejarla caer se refuerza el sistema de seguridad a través de juego TIEMPO 30 minutos			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES se procede al trabajo de acrobacias se trabaja la técnica en montes a dos pies y a un pie en nivel de piso y en nivel de side donde se evalúa el dominio del estudiante referente a equilibrio y agarres se inicia con montajes coreográficos con conteos para después implementar la musicalización ,con las palmas de manos y trabando y enfatizando los números 1,3,5,7 ,hidratacion TIEMPO 70 minutos			
RETO : ACTIVIDADES 10 minutos TIEMPO 10 minutos			
FASE FINAL : ACTIVIDADES estiramiento final , vuelta a la calma y retro alimentación de la sesión de clase TIEMPO 10 minutos			

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. ALFONSO LOPEZ MICHELSEN			Nombre Instructor: JORGE GUIOVANNI ORTIZ GRANADOS	
2. Fecha:	2026-03-20	5. Centro de Interes PORRAS	8. Localidad: Bosa	
3. Hora:	Viernes,12:30:00,14:30:00	6. N° de Sesion: 14	9. N° de Semana: 7	
4. Grupo:	PORRAS 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1012460110	SALOME GUTIERREZ			Asistio
1013686363	SAMANTHA MORENO			Asistio
1023406928	DANA SOFIA MEDINA			Asistio
1030667635	SHAIRA SALOME ARAGON			Asistio
1034310784	MELANNY APRIL AMUNDARAY			Asistio
1146139580	VAIOLET PERICO			Asistio
1233898079	LAURA VALENTINA PERILLA			Asistio
1012449206	ANDREA SALOME ACEBEDO			Asistio
1023403348	ANA MARIA ZAMBRANO			Asistio
1013141976	VALERY OVIEDO			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED) (ALFONSO LOPEZ MICHELSEN)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	JORGE GUIOVANNI ORTIZ GRANADOS
3. FECHA:	2026-03-25	4. HORA:	Miercoles,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	PORRAS	6. N° DE SESIÓN:	15
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. N° DE SEMANA:	8
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ : Desarrollar la fuerza, flexibilidad, equilibrio y coordinación a través de la práctica progresiva de habilidades básicas del porrismo como saltos, acrobacias simples y movimientos coreográficos.
COGNITIVA : Reconocer los fundamentos básicos del porrismo, sus elementos técnicos, normas de seguridad, reglas de la practica y la importancia del trabajo colaborativo en la ejecución de rutinas
PSICOSOCIAL : El porrismo favorece la formación en valores ciudadanos al promover el respeto por las normas, la colaboración y la equidad de género como pilares para la convivencia democrática. Los distintos roles que se asumen dentro del equipo —como base, flyer y spotter— fortalecen la responsabilidad y la participación equitativa, consolidando una comprensión del “nosotros” por encima del individualismo. Asimismo, esta práctica deportiva fomenta el respeto por la diversidad al integrar estudiantes con distintas capacidades, ritmos de aprendizaje y contextos en torno a un propósito común, desarrollando sentido comunitario y valoración por las diferencias.
LUDICA : Fomentar la participación activa, la creatividad y la diversión mediante juegos dinámicos y dinámicas cooperativas que fortalezcan la confianza, la empatía y el trabajo en equipo dentro del grupo.Se promueve en los estudiantes la creación de movimientos e ideas que les surjan y se implementaran en la creación de la rutina
TEMA : Sincronizo movimientos con el grupo manteniendo ritmo
SUBTEMAS : formaciones y combinación de ítems
IMPLEMENTACION : colchonetas , piso duro, planos inclinados , tatami , ropa deportiva ,hidratacion
FASES
FASE INICIAL : ACTIVIDADES bienvenida a los estudiantes , llamado de lista , movilidad articular , estiramiento general miembros superiores e inferiores este ultimo enfocado a saltos y ejecuciones de voladoras (flyers) , juego lúdico en grupos , repaso elementos de gimnasia con conteos TIEMPO 30 minutos
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES se inicia el montaje de rutinas , con formaciones coreográficas figura de inicio , desplazamientos con movimientos coreográficos ubicación y formación de grupos acrobáticos , desplazamiento y figura de saltos , se trabaja la ubicación espacial y el conteo de cheerleading (porrismo) desde las palmas que marcan el compás musical que se manejara en próximas sesiones , se finaliza con repaso acrobático TIEMPO 70 minutos
RETO : ACTIVIDADES el grupo solo sin la dirección de el formador buscara lograr ejecutar la ejecución de las formaciones TIEMPO 10 minutos
FASE FINAL : ACTIVIDADES estiramiento final , vuelta a la calma y retro alimentación de la sesión de clase TIEMPO 10 minutos

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED) (ALFONSO LOPEZ MICHELSEN)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	JORGE GUIOVANNI ORTIZ GRANADOS
3. FECHA:	2026-03-27	4. HORA:	Viernes,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	PORRAS	6. N° DE SESIÓN:	16
7. LOCALIDAD:	Bosa	8. N° DE SEMANA:	8
8. ZONA:	5	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ : Desarrollar la fuerza, flexibilidad, equilibrio y coordinación a través de la práctica progresiva de habilidades básicas del porrismo como saltos, acrobacias simples y movimientos coreográficos.
COGNITIVA : Reconocer los fundamentos básicos del porrismo, sus elementos técnicos, normas de seguridad, reglas de la practica y la importancia del trabajo colaborativo en la ejecución de rutinas
PSICOSOCIAL : El porrismo favorece la formación en valores ciudadanos al promover el respeto por las normas, la colaboración y la equidad de género como pilares para la convivencia democrática. Los distintos roles que se asumen dentro del equipo —como base, flyer y spotter— fortalecen la responsabilidad y la participación equitativa, consolidando una comprensión del “nosotros” por encima del individualismo. Asimismo, esta práctica deportiva fomenta el respeto por la diversidad al integrar estudiantes con distintas capacidades, ritmos de aprendizaje y contextos en torno a un propósito común, desarrollando sentido comunitario y valoración por las diferencias.
LUDICA : Fomentar la participación activa, la creatividad y la diversión mediante juegos dinámicos y dinámicas cooperativas que fortalezcan la confianza, la empatía y el trabajo en equipo dentro del grupo.Se promueve en los estudiantes la creación de movimientos e ideas que les surjan y se implementaran en la creación de la rutina
TEMA : Sincronizo movimientos con el grupo manteniendo ritmo
SUBTEMAS : formaciones y combinación de ítems
IMPLEMENTACION : colchonetas , piso duro, planos inclinados , tatami , ropa deportiva ,hidratacion
FASES
FASE INICIAL : ACTIVIDADES bienvenida a los estudiantes , llamado de lista , movilidad articular , estiramiento general miembros superiores e inferiores este ultimo enfocado a saltos y ejecuciones de voladoras (flyers) , juego lúdico en grupos , repaso elementos de gimnasia con conteos TIEMPO 30 minutos
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES se inicia el montaje de rutinas , con formaciones coreográficas figura de inicio , desplazamientos con movimientos coreográficos ubicación y formación de grupos acrobáticos , desplazamiento y figura de saltos , se trabaja la ubicación espacial y el conteo de cheerleading (porrismo) desde las palmas que marcan el compás musical que se manejara en próximas sesiones , se finaliza con repaso acrobático TIEMPO 70 minutos
RETO : ACTIVIDADES el grupo solo sin la dirección de el formador buscara lograr ejecutar la ejecución de las formaciones TIEMPO 10 minutos
FASE FINAL : ACTIVIDADES estiramiento final , vuelta a la calma y retro alimentación de la sesión de clase TIEMPO 10 minutos